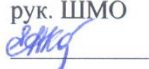




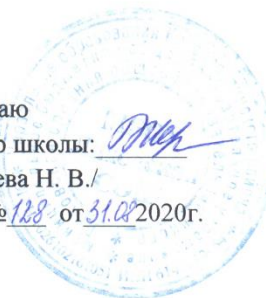
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
27.08. 2020г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020г.



Рабочая программа

по математике

класс 4

количество часов в год – 131, в неделю – 4

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; авторской программой по математике ориентированной на учебник М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. Учебник для общеобразовательных организаций 4 класс» в 2 частях,- 7-е изд.- М. : Просвещение, 2018. (УМК «Школа России»). Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и

результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (6 часов)

Повторение изученных тем за год.

Основные виды деятельности учащихся

Повторение.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Участвовать в беседе о предмете «Математика».

Конструировать предметные плоскостные модели геометрических фигур (работа в паре, группе);

Осваивать, применять, закреплять математические знания при измерении и вычислении площадей геометрических фигур (работа в парах, группе, фронтально, самостоятельно);

Описывать свойства геометрических фигур;

Сравнивать геометрические фигуры.

Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе при знакомстве с историей измерения и вычисления площади геометрических фигур разными способами и мерками;

Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Считать предметы десятков, сотнями, тысячами.

Читать и записывать любые числа в пределах миллиона

Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

Сравнивать числа по классам и разрядам.

Упорядочивать заданные числа.

Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.

Различать, называть понятия: луч, числовой луч.

Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
Составлять план работы.
Анализировать и оценивать результаты работы.

Величины

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.
Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
Сравнивать значения площадей разных фигур.
Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.
Находить доли целого и целое по его доле.
Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.
Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.
Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки
Сложение и вычитание
Выполнять письменно сложение и вычитание
многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.
Выполнять сложение и вычитание величин.
Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.
Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.

Умножение на однозначное число

Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.
Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
Оценивать результаты усвоения учебного материала.
Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений

Различать виды треугольников

Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.

Деление на однозначное число

Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Оценивать результаты усвоения учебного материала.

Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений

Различать виды треугольников

Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.

Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.

Умножение на двузначное и трехзначное число

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Деление на двузначное число

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Деление на трехзначное число

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением

Повторение

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.

Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.

Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей

Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков математики

Условные обозначения:

УП – урок повторения

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Дата	
				По плану	Факт.
Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП	02.09	
3	Правило сложения и вычитания с нулем	1	УП	03.09	
4	Сумма трех слагаемых.		УП	07.09	
5	Входная контрольная работа.	1	УП	08.09	
6	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1	УП	09.09	
7	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	УП	10.09	
8	Свойства умножения.	1	КЗ	14.09	
9	Алгоритм письменного деления.	1	УП	15.09	
10	Приёмы письменного деления.	1	УП	16.09	
11	Приёмы письменного деления.	1	УП	17.09	
12	Приёмы письменного деления.	1	УП	21.09	
13	Диаграммы.	1	УОНМ	22.09	
14	Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ	23.09	
Нумерация (12 часов)					
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	УОНМ	24.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	УОНМ	28.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	УОНМ	29.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УОНМ	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел.	1	УОНМ	01.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	УОНМ	05.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	УОНМ	06.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	КЗ	07.10	

23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	УРУиН	08.10	
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	КЗ	12.10	
25	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	КЗ	13.10	
26	Анализ работы. Повторение.	1	УП	14.10	
Величины (15 часов)					
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	УОНМ	15.10	
28	Соотношение между единицами длины.	1	УРУиН	19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	УОНМ	20.10	
30	Таблица единиц площади.	1	УОНМ	21.10	
31	Определение площади с помощью палетки.	1	УОНМ	22.10	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УОНМ	26.10	
33	Контрольная работа за I четверть.	1	КЗ	27.10	
34	Анализ контрольной работы. Математический диктант .	1	УРУиН	28.10	
35	Закрепление. Таблица единиц массы.	1	УРУиН	29.10	
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УОНМ	09.11	
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	УОНМ	10.11	
38	Единица времени – секунда.	1	УОНМ	11.11	
39	Единица времени – век.	1	УОНМ	12.11	
40	Таблица единиц времени.	1	УОНМ	16.11	
41	Проверочная работа по теме «Величины»	1	КЗ	17.11	
Сложение и вычитание (9 часов)					
42	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	18.11	
43	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1	УРУиН	19.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УОНЗ	23.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УОНЗ	24.11	
46	Нахождение нескольких долей целого.	1	УОНЗ	25.11	

47	Решение задач. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	КЗ	26.11	
48	Сложение и вычитание величин.	1	УРУиН	30.11	
49	Решение задач.	1	УРУиН	01.12	
50	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	КЗ	02.12	
Умножение и деление (73 часа)					
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	УОНЗ	03.12	
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ	07.12	
53	Умножение на 0 и 1.	1	УП	08.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	КЗ	09.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УОНЗ	10.12	
56	Деление с числами 0 и 1.	1	УОНЗ	14.12	
57	Письменные приёмы деления.	1	УРУиН	15.12	
58	Письменные приёмы деления.	1	УРУиН	16.12	
59	Решение задач.	1	УОНМ	17.12	
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УОНМ	21.12	
61	Решение задач.	1	УРУиН	22.12	
62	Контрольная работа за 2 четверть.	1	КЗ	23.12	
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УРУиН	24.12	
64	Умножение и деление на однозначное число.	1	УОНМ	28.12	
65	Решение задач на движение.	1	УОНМ	11.01	
66	Решение задач на движение.	1	УОНМ	12.01	
67	Решение задач на движение.	1	УОНМ	13.01	
68	Решение задач на движение.	1	УОНМ	14.01	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	18.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	19.01	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	УОНМ	20.01	
72	Решение задач.	1	УРУиН	21.01	
73	Перестановка и группировка множителей.	1	УОНМ	25.01	
74	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1	КЗ	26.01	
75	Контрольная работа "Письменное умножение и деление"	1	КЗ	27.01	
76	Анализ работ. Закрепление	1	УП	28.01	

	изученного материала.				
77	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	01.02	
78	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	02.02	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	УОНМ	03.02	
80	Решение задач.	1	УРУиН	04.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	08.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	09.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	10.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	11.02	
85	Решение задач.	1	УРУиН	15.02	
86	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	16.02	
87	Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ	17.02	
88	Проверочная работа "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КЗ	18.02	
89	Наши проекты.	1	УРУиН	20.02	
90	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1	УОиСЗ	24.02	
91	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1	УОНМ	25.02	
92	Письменное умножение на двухзначное число.	1	УОиСЗ	01.03	
93	Письменное умножение на двухзначное число.	1	УРУиН	02.03	
94	Решение задач.	1	УРУиН	03.03	
95	Решение задач.	1	УРУиН	04.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УОНМ	09.03	
97	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УРУиН	10.03	
98	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	11.03	
99	Что узнали. Чему научились.	1	КЗ	15.03	
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	КЗ	16.03	
101	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	17.03	
102	Письменное деление на двухзначное число.	1	УОНМ	18.03	
103	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	1	УОНМ	01.04	
104	Письменное деление на двухзначное число.	1	УРУиН	05.04	
105	Письменное деление на двухзначное число.	1	УРУиН	06.04	

106	Письменное деление на двузначное число.	1	УРУиН	07.04	
107	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	08.04	
108	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УОиСЗ	12.04	
109	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	13.04	
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	УОиСЗ	14.04	
111	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	15.04	
112	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	19.04	
113	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	КЗ	20.04	
114	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	1	УОиСЗ	21.04	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	1	УОНМ	22.04	
116	Письменное деление на трёхзначное число.	1	УРУиН	26.04	
117	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	27.04	
118	Деление с остатком.	1	УОНЗ	28.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	29.04	
120	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	04.05	
121	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КЗ	05.05	
122	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КЗ	06.05	
123	Анализ контрольных работ.	1	УОиСЗ	11.05	
Итоговое повторение (6 часов)					
124	Нумерация.	1	УП	12.05	
125	Выражения и уравнения.	1	УП	13.05	
126	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП	17.05	
127	Итоговая контрольная работа.	1	КЗ	18.05	
128	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	УОиСЗ	19.05	
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП	20.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП	24.05	
131	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Урок-игра	25.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 15 листов.
(пятнадцать)

Директор школы


Журавлёва Н.В.